|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **3 / م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **1 / طبيعة العلم** |
| **الفكرة** | **يوفر العلم و التقنية مزيدًا من الصحة و الراحة و الأمن للناس .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **أسلوب العلم** |
| **الفكرة الرئيسة** | **العلم طريقة منظمة لدراسة الأشياء , و الإجابة عن التساؤلات .** |
| **الأهداف** | **تحدد كيف تشكل العلوم جزءًا من حياتك اليومية .**  **تصف المهارات و الأدوات التي تستخدم في العلوم .** |
| **المفردات** | **العلم - التقنية** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **القياس باستخدام الأدوات** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **المناقشة**  **حل المشكلات**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **3 / م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **1 / طبيعة العلم** |
| **الفكرة** | **يوفر العلم و التقنية مزيدًا من الصحة و الراحة و الأمن للناس .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **عمل العلم** |
| **الفكرة الرئيسة** | **يجري العلماء أبحاثًا مختلفة لاكتشاف معلومات جديدة .** |
| **الأهداف** | **تختبر خطوات حل مشكلة ما بطريقة علمية .**  **توضح كيفية بناء الاستقصاء المصمّم جيدًا .** |
| **المفردات** | **البحث الوصفي – البحث التجريبي – الطرائق العلمية – النموذج – الفرضية – المتغير المستقل – المتغير التابع – الثابت – العينة الضابطة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **القياس باستخدام الأدوات** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **الخريطة المفهومة**  **تمثيل الأدوار**  **حل المشكلات**  **العصف الذهني** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **3 / م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **1 / طبيعة العلم** |
| **الفكرة** | **يوفر العلم و التقنية مزيدًا من الصحة و الراحة و الأمن للناس .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **العلم والتقنية و المجتمع** |
| **الفكرة الرئيسة** | **تقود الاكتشافات العلمية عادة إلى تقنيات جديدة , ويمكن توظيف هذه التقنيات في الأبحاث العلمية , للتوصل إلى اكتشافات علمية جديدة .** |
| **الأهداف** | **تحدد أثر كل من العلم و التقنية في حياتك .**  **تحلّل كيف تسهم التقنية الحديثة في انتشار الاكتشافات العلميّة حول العالم .** |
| **المفردات** | **تقنية المعلومات** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **القياس باستخدام الأدوات** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **المناقشة**  **الأسئلة**  **العصف الذهني**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **3 / م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **2 / تغيرات الأرض** |
| **الفكرة** | **تحدث معظم الزلازل و البراكين على حدود الصفائح ؛ حيث تتحرك الصفائح الأرضية حركة نسبية بعضها إلى بعض .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **الزلازل** |
| **الفكرة الرئيسة** | **الزلازل اهتزازات أو موجات زلزالية تتولد بسبب حدوث كسر في الصخر و الارتداد المرن على امتداد الصدع .** |
| **الأهداف** | **توضح كيف تحدث الزلازل نتيجة تراكم الإجهادات في صخور القشرة الأرضية .**  **تقارن بين الموجات الأولية و الثانوية و السطحية .**  **تتعرّف مخاطر الزلازل , و كيف تستعد لها .** |
| **المفردات** | **الزلزال – الصدع – الموجة الزلزالية – بؤرة الزلزال – المركز السطحي للزلزال – السيزموجراف – موجات التسونامي – قوة الزلزال** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **شيّد بقوة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **المناقشة**  **حل المشكلات**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **3 / م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **2 / تغيرات الأرض** |
| **الفكرة** | **تحدث معظم الزلازل و البراكين على حدود الصفائح ؛ حيث تتحرك الصفائح الأرضية حركة نسبية بعضها إلى بعض .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **البراكين** |
| **الفكرة الرئيسة** | **تخرج الماجما و الغازات و المواد الصلبة إلى سطح الأرض من خلال الفوهات والشقوق مكونةً التضاريس و المواد البركانية المتنوعة .** |
| **الأهداف** | **تشرح كيف تؤثر البراكين في الناس ؟**  **تصف كيف تنتج البراكين مواد مختلفة ؟**  **تقارن بين كيفية تكون الأشكال الثلاثة من البراكين .** |
| **المفردات** | **البركان – اللابة – البركان الدرعي – البركان المخروطي – البركان المركب** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **شيّد بقوة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **المناقشة**  **حل المشكلات**  **العلم بالإكتشاف**  **تمثيل الأدوار** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **3 / م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **2 / تغيرات الأرض** |
| **الفكرة** | **تحدث معظم الزلازل و البراكين على حدود الصفائح ؛ حيث تتحرك الصفائح الأرضية حركة نسبية بعضها إلى بعض .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **الصفائح الأرضية و علاقتها بالزلازل و البراكين** |
| **الفكرة الرئيسة** | **تؤدي تيارات الحمل في الستار إلى حركة الصفائح التي ينجم عنها الزلازل و البراكين .** |
| **الأهداف** | **تعرف نظرية الصفائح .**  **توضح علاقة مواقع البراكين ومراكز الزلازل السطحية بحدود الصفائح .**  **تشرح كيف تسبب الحرارة في باطن الأرض حركة الصفائح .** |
| **المفردات** | **الغلاف الصخري – الغلاف المائع – البقعة الساخنة – صفيحة – حفر الانهدام** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **شيّد بقوة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **المناقشة**  **حل المشكلات**  **العلم بالإكتشاف**  **تمثيل الأدوار** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **3 / م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **3 / تركيب الذرة** |
| **الفكرة** | **كلما توافر لدينا معلومات جديدة استطعنا تقديم نموذج للذرة أكثر تفصيلًأ و دقة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **نماذج الذرة** |
| **الفكرة الرئيسة** | **تحتوي الذرات على بروتونات ونيوترونات في نواة كثيفة وصغيرة جدًا , و إلكترونات تدور في منطقة واسعة حول النواة .** |
| **الأهداف** | **توضح كيفية اكتشاف العلماء للجسيمات المكونة للذرة .**  **توضح كيفية تطور النموذج الحالي للذرة .**  **تصف تركيب نواة الذرة .**  **توضح أن جميع المواد تتكون من ذرات .** |
| **المفردات** | **العنصر – الأنود – الكاثود – الإلكترون – جسيمات ألفا – البروتون – النيوترون – السحابة الإلكترونية** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **نموذج لشيء لا يرى** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **المناقشة**  **الأسئلة**  **العصف الذهني**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **3 / م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **3 / تركيب الذرة** |
| **الفكرة** | **كلما توافر لدينا معلومات جديدة استطعنا تقديم نموذج للذرة أكثر تفصيلًأ و دقة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **النواة** |
| **الفكرة الرئيسة** | **النواة هي مركز الذرة . ويكون عدد البروتونات في نواة عنصر ما ثابتًا , أما عدد النيترونات يختلف .** |
| **الأهداف** | **تصف عملية التحلّل الإشعاعي .**  **توضح معنى عمر النصف .**  **تصف استخدامات النظائر المشعة** |
| **المفردات** | **العدد الذري – النظائر – العدد الكتلي – التحلّل الإشعاعي – تحول العنصر – جسيم بيتا – عمر النصف** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **نموذج لشيء لا يرى** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **المناقشة**  **الأسئلة**  **العصف الذهني**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **3 / م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **4/ الجدول الدوري** |
| **الفكرة** | **يقدّم الجدول الدوري معلومات عن جميع العناصر المعروفة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **مقدمة في الجدول الدوري** |
| **الفكرة الرئيسة** | **تُرتب العناصر في الجدول الدوري حسبنا تزايد أعدادها الذرية .** |
| **الأهداف** | **تصف تاريخ الجدول الدوري .**  **توضح المقصود بمفتاح العنصر .**  **تصف كيفية تنظيم الجدول الدوري .** |
| **المفردات** | **الدورة – المجموعة – العناصر الممثلة – العناصر الانتقالية – الفلزات – اللافلزات – أشباه الفلزات** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **اصنع نموذجًا للجدول الدوري** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **التمثيل بالأدوار**  **المناقشة**  **الأسئلة**  **العصف الذهني**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **3 / م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **4/ الجدول الدوري** |
| **الفكرة** | **يقدّم الجدول الدوري معلومات عن جميع العناصر المعروفة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **العناصر الممثلة** |
| **الفكرة الرئيسة** | **العناصر الممثلة ضمن مجموعة واحدة لها صفات متشابهة .** |
| **الأهداف** | **تتعرف خصائص العناصر الممثلة .**  **تحدد استخدامات العناصر الممثلة .**  **تصنف العناصر إلى مجموعات , بناءً على تشابه خصائصها .** |
| **المفردات** | **الفلزات القلوية – الفلزات القلوية الترابية – شبه الموصل – الهالوجينات – الغازات النبيلة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **اصنع نموذجًا للجدول الدوري** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **التمثيل بالأدوار**  **المناقشة**  **الأسئلة**  **العصف الذهني**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **3 / م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **4/ الجدول الدوري** |
| **الفكرة** | **يقدّم الجدول الدوري معلومات عن جميع العناصر المعروفة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **العناصر الانتقالية** |
| **الفكرة الرئيسة** | **العناصر الانتقالية فلزات لها استعمالات متعددة .** |
| **الأهداف** | **تحدد خصائص بعض العناصر الانتقالية .**  **تميز بين اللانثانيدات والأكتنيدات .** |
| **المفردات** | **العامل المحفز – الأكتنيدات- اللانثانيدات – العناصر المصنعة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **اصنع نموذجًا للجدول الدوري** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **التمثيل بالأدوار**  **المناقشة**  **الأسئلة**  **العصف الذهني**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **3 / م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **5/ البناء الذري والروابط الكيميائية** |
| **الفكرة** | **يتوقف كيفية ارتباط الذرات بعضها ببعض على تركيبها الذري .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **اتحاد الذرات** |
| **الفكرة الرئيسة** | **تصبح الذرات أكثر استقرارًا عند اتحادها .** |
| **الأهداف** | **تحدد كيف تترتب الإلكترونات داخل الذرة .**  **تقارن بين الكميات النسبية لطاقة الإلكترونات في الذرة .**  **تقارن كيف يرتبط ترتيب الإلكترونات في الذرة بموقعها في الجدول الدوري .** |
| **المفردات** | **السحابة الإلكترونية – مجال الطاقة – التمثيل النقطي للإلكترونات – الرابطة الكيميائية** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **بناء نموذج لطاقة الإلكترونات** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **المناقشة**  **الأسئلة**  **تمثيل الأدوار**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **3 / م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **5/ البناء الذري والروابط الكيميائية** |
| **الفكرة** | **يتوقف كيفية ارتباط الذرات بعضها ببعض على تركيبها الذري .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **ارتباط العناصر** |
| **الفكرة الرئيسة** | **ترتبط ذرات العناصر بعضها مع بعض بانتقال الإلكترونات بينها أو بالمشاركة فيها .** |
| **الأهداف** | **تقارن بين الروابط الأيونية والروابط التساهمية .**  **تميز بين الجزيء والمركب .**  **تميز بين الرابطة القطبية والرابطة غير القطبية .** |
| **المفردات** | **الأيون – المركب – الرابطة التساهمية – الرابطة القطبية – الرابطة الأيونية – الرابطة الفلزية – الجزيء – الصيغة الكيميائية** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **بناء نموذج لطاقة الإلكترونات** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **المناقشة**  **الأسئلة**  **تمثيل الأدوار**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **3 / م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **6/ التفاعلات الكيميائية** |
| **الفكرة** | **يعاد ترتيب ذرات العناصر في المواد المتفاعلة في أثناء التفاعلات الكيميائية لتكوين نواتج لها خصائص كيميائية مختلفة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **الصيغ والمعادلات الكيميائية** |
| **الفكرة الرئيسة** | **الذرات لا تُستحدث ولا تفنى في التفاعلات الكيميائية , ولكن يعاد ترتيبها فقط .** |
| **الأهداف** | **تحدد إن كان التفاعل الكيميائي يحدث أم لا .**  **تقرأ المعادلة الكيميائية الموزونة .**  **تختبر بعض التفاعلات الطاردة للطاقة وبعض التفاعلات الماصة لها .**  **توضح قانون حفظ الكتلة .** |
| **المفردات** | **التفاعل الكيميائي – المتفاعلات – النواتج – المعادلة الكيميائية – التفاعلات الماصة للحرارة – التفاعلات الطاردة للحرارة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **تعرف التفاعل الكيميائي** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **المناقشة**  **الأسئلة**  **تمثيل الأدوار**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | | | **الفصل** | **عدد الحصص** | **الزمن الكلي** |
|  |  |  |  | **3 / م** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل** | **6/ التفاعلات الكيميائية** |
| **الفكرة** | **يعاد ترتيب ذرات العناصر في المواد المتفاعلة في أثناء التفاعلات الكيميائية لتكوين نواتج لها خصائص كيميائية مختلفة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **سرعة التفاعلات الكيميائية** |
| **الفكرة الرئيسة** | **تتأثر سرعة التفاعل الكيميائي بعدة عوامل , منها : درجة الحرارة , والتركيز , ومساحة السطح , والعوامل المساعدة ( المحفزات والمثبطات ) .** |
| **الأهداف** | **تصف سرعة التفاعل الكيميائي , وتحدد كيفية قياسها .**  **تعرف كيف تسّرع أو تبطئ التفاعلات الكيميائية .** |
| **المفردات** | **طاقة التنشيط - سرعة التفاعل – التركيز – المثبط – العامل المساعد ( المحفز ) - الإنزيمات** |

|  |  |
| --- | --- |
| **التجربة الاستهلالية** | **تعرف التفاعل الكيميائي** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العناوين الرئيسية** | **إجراءات التدريس** | **الزمن** |
| **التهيئة** | **أنظر و أتساءل**  **ربط المعرفة السابقة** | **جدول التعلم** |  |
| **الاستكشاف** | **نشاط استقصائي** |  |  |
| **الشرح و التفسير** | **مناقشة الفكرة الرئيسية**  **تقويم المعرفة السابقة**  **توضيح المفردات و تطويرها**  **اختبر نفسك**  **استخدام الصورة و الأشكال و الرسوم**  **النشاط**  **معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة** | **المناقشة**  **الأسئلة**  **العلم بالإكتشاف** |  |
| **التقويم** | **المطويات مراجعة** | |  |
| **الإثراء و التوسع** | **العلوم و الكتابة العلوم و الفن** | |  |